

ПРИНЯТО

Педагогическим советом с учетом
мнения родителей (законных
представителей)

Протокол № 5
От 04.02.2016

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ № 138

Е.А. Дубовицкая

Приказ № 27-4
От 04.02.2016



ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МБДОУ г. Мурманска № 138

г. Мурманск

2016

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 (далее - МБДОУ) в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в МБДОУ.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, уставом МБДОУ.
- 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.5. Положение выносится на согласование и принимается педагогическим советом МБДОУ с учетом мнения представительных органов родителей и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

- 2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:
 - оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим тяжелые нарушения речи;
 - оказания помощи в освоении основной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 138 для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленными ТНР.
- 2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:
 - обеспечение коррекции ТНР у воспитанников МБДОУ;
 - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
 - обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей;
 - обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР основной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
 - обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
 - профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ;
 - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
 - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего речевой норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР) первого, второго, третьего, четвертого уровней.

4.2. Прием воспитанников МБДОУ в группу для с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медицинико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

4.3. Направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом МБДОУ. Обследование речи и направление детей в ТПМПК проводится в течение всего учебного года.

4.4. Комплектование группы для детей с ТНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ТНР.

4.5. Очередность детей, имеющих ТНР, в том числе посещающих другие МБДОУ, регистрируется по обращению родителей (законных представителей), при наличии выписки из протокола обследования ТПМПК в комиссии по комплектованию комитета по образованию администрации города Мурманска.

4.6. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 человек.

4.8. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.9. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ОНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляются приказом руководителя МБДОУ.

- функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.10. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуальноличностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

4.11. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.12. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с основной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитываяющими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать

- для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.2. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.3. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.4. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с основной адаптированной программой дошкольного образования, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР

6.1. Учитель логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей МБДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами ОНР.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5. настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
- по вопросам освоения основной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;

6.2.2. Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с

ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.2.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.6. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3. Педагог-психолог.

6.3.1. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной программы дошкольного образования.

6.3.4. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание педагогической работы по музыкальному развитию детей с ТНР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляющуюся в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и другой необходимый репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.4.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы определяет содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР упражнения по логопедической ритмике.

6.4.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во время образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников для детей с ТНР.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5. Инструктор по физической культуре:

- 6.5.1. Планирует содержание педагогической работы по физическому развитию детей с ТНР.
 - 6.5.2. Совместно с воспитателями групп проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР образовательной деятельности по физической культуре.
 - 6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре:
 - осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР.
 - регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР
 - 6.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
 - 6.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению работы по физическому развитию детей с ТНР.
- 6.6. Младший воспитатель:
- 6.6.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:
 - процесса организации различных видов детской деятельности: в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка;
 - самостоятельной деятельности детей.
 - 6.6.2. Создает условия для социализации и адаптации для детей с ТНР.
 - 6.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.
 - 6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.
 - 6.6.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в МБДОУ.
- 6.7. Заведующий МБДОУ:
- 6.7.1. Обеспечивает условия:
 - направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
 - направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанниками МБДОУ.
 - 6.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР.
 - 6.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.
- 6.8. Старший воспитатель:
- 6.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, воспитателей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
 - 6.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
 - 6.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других

организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.8.4. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.9. Родители (законные представители):

- 6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ТНР.

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР.

7.2. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы детей с ТНР.

7.4. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.

7.7. Перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда.

7.8. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР воспитателей.

7.9. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ учителя-логопеда.

7.10. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников МБДОУ.

7.11. Отчет о результативности коррекционной работы.